

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: **LOM000002**

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: **A037 FILOSOFIA E STORIA**

INDIRIZZO EMAIL:

COGNOME: **BETTINAGLIO**

NOME: **VANDA**

DATA DI NASCITA: **23.01.1975**

LUOGO DI NASCITA: **GAZZANIGA (BG)**

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra **ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.**

ESPERIENZE

Area della didattica

Didattica digitale

Durante gli anni di insegnamento ho utilizzato con frequenza gli strumenti digitali in dotazione nei vari istituti (nell' a.s. 2014/2015 al Liceo Lussana ho svolto le lezioni in classe digitale 2.0). Per suscitare curiosità e interesse degli studenti, per dare indicazioni operative sulle lezioni, ho spesso inviato materiale attraverso posta elettronica o registro elettronico. Durante lo scorso anno scolastico ho utilizzato in diverse occasioni un laboratorio mobile. Sono in grado di utilizzare la piattaforma Edmodo, bacheche virtuali quali padlet e questionari e verifiche interattive (es. Socrative).

Didattica innovativa e laboratoriale

Nonostante le materie di storia e filosofia siano prettamente teoriche, nel corso dei miei anni di insegnamento ho sviluppato una didattica basata sul fare e risolvere situazioni. Ho realizzato diverse attività di tipo laboratoriale e ludico. Gli obiettivi dei laboratori consistevano nello stimolare gli allievi a costruire conoscenze individualmente e in gruppo, attraverso la definizione di attività "in situazioni" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, confronto e dibattito, costruzione di progetti. Ad esempio:

- Organizzazione e realizzazione lavoro-gioco in fasi "*L' Apologia di Socrate*";
- Gioco a squadre sulla diairesis platonica;
- Giochi a squadre sulla filosofia naturalistica;
- Cruciverba con Aristotele;
- Caccia al tesoro sulla filosofia aristotelica;
- Rappresentazione e interpretazione dei vari personaggi del dialogo *Il Simposio* da parte degli studenti;
- Dibattiti di argomento storico e filosofico.

Legalità e cittadinanza

Negli anni ho realizzato laboratori relativi alla libertà e al pensiero politico, questioni che si collegano peraltro anche alle competenze di cittadinanza e costituzione.

I concetti chiave affrontati erano:

- la libertà in senso civile, come insieme dei diritti inviolabili della persona in ordine al pensiero, all'espressione di opinioni, alla sfera delle azioni;
- i diritti delle donne;
- tirannide, democrazia e maggioranza;
- approfondimenti relativi alle Costituzioni dei diversi contesti storico-culturali.

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Preparazione degli studenti alle olimpiadi di filosofia: elaborazione temi per le prove e correzione collegiale degli elaborati.

Altro

Negli anni ho coinvolto i miei studenti in seminari ad argomento filosofico, tenuti da diverse associazioni quali Noesis, SFI e Diaforà.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Aree a rischio e forte immigrazione

a.s. 2001/2002 - CFP di Albino - ho collaborato ai corsi tenuti dall'Ente, in particolare mi dedicavo ad attività di insegnamento per l'area "cultura economica e del lavoro" nell'ambito della formazione obbligatoria per apprendisti. Ho imparato a relazionarmi con studenti tra loro molto diversi anche per provenienza, tutti inseriti in ambiti lavorativi differenti (muratori, elettricisti, parrucchieri...).

a.s. 2010/2011 - Liceo S. Weil di Treviglio - ho lavorato in un'area ad alto flusso migratorio con diversi studenti NAI.

Disagio e Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

In più occasioni mi sono confrontata con studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, in particolare con studenti con bisogni educativi speciali, in questi casi ho programmato percorsi individualizzati. Nel mio percorso di insegnamento ho inoltre avuto esperienza di alunni con disturbi alimentari e per favorire il recupero di alcuni contenuti e competenze senza che questo gravasse ulteriormente sullo stato di salute degli studenti ho utilizzato tecnologie multimediali per permettere loro di seguire comunque le lezioni da casa (videoconferenza).

Durante tutti gli anni di insegnamento ho svolto attività di tutoring, aiuto pomeridiano e corsi di recupero per gli alunni in difficoltà. Ho avuto inoltre una breve esperienza come insegnante di sostegno (a.s. 2011/2012 presso Istituto superiore di Clusone "Andrea Fantoni").

Area organizzativa e progettuale

Attività in collaborazione con musei e istituti culturali

Quale membro della Società Filosofica Italiana ho accompagnato in diverse occasioni le mie classi ai seminari organizzati per gli studenti dalla Società stessa presso l'Istituto Sant'Alessandro di Bergamo .

Coordinatore di classe

-a.s 2004/2005 Liceo della Comunicazione- presso GGS S.r.l.

-a.s 2005/2006 Liceo della Comunicazione- presso GGS S.r.l.

-a.s. 2009/2010 Liceo Classico Decio Celeri Lovere.

Per quanto riguarda l'esperienza di coordinamento ho potuto confrontarmi spesso con i colleghi e comprendere più a fondo le dinamiche della classe, di cui a volte gli insegnanti offrono un quadro anche molto diverso.

Altro

In ambito scolastico

- Lavoro nei dipartimenti: confronto con gli altri insegnanti circa le programmazioni e metodologie didattiche. Interessante si è rivelata l'elaborazione e correzione di verifiche parallele;

- Lavoro collegiale nei C.d.C.: elaborazione di unità didattiche o preparazione e correzione di eventuali prove (in genere propongo ai colleghi di lettere una traccia per un saggio breve).

In ambito lavorativo non scolastico:

- anno 2001: incarico presso Bergamo Formazione con mansioni di collaborazione ai corsi organizzati dall'Ente, raccolta e rielaborazione feedback degli allievi, controllo qualità;

- anno 2001: incarico presso A.S.C.O.M. di Bergamo con funzioni di collaborazione ai corsi organizzati dall'Ente e la partecipazione a manifestazioni: Jobby 2001, Euro sorriso 2001, Scuola&Lavoro 2001;

- anno 2000-2002: incarichi presso le agenzie di lavoro interinali Flessolabor e METIS S.p.A con mansioni di coordinamento delle attività amministrative delle filiali, rilevamento presenze di tutti i lavoratori interni e temporanei, attività di comunicazioni con gli Enti (Inps, Inail, Centri per l'impiego e Ministero del Lavoro), raccolta ed elaborazione di reports commerciali e statistici.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Ulteriori titoli e certificazioni coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso:

- Diploma di perfezionamento (Annuale 1500 ore) in “L’insegnamento della storia”, rilasciato dal Consorzio Interuniversitario FOR-COM. L’esame finale è stato superato in data 26/01/2008;
- Diploma di perfezionamento (Annuale 1500 ore) in “L’insegnamento della filosofia”, rilasciato dal Consorzio Interuniversitario FOR-COM. L’esame finale è stato superato in data 05/03/2009;
- Diploma di perfezionamento (Annuale 1500 ore) in “La ricerca storica. Strumenti e metodi per la didattica”, rilasciato dal Consorzio Interuniversitario FOR-COM. L’esame finale è stato superato in data 14/05/2010.



ATTIVITÀ FORMATIVE
di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti
accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di
formazione

Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali

- 2007/2008 frequenza corso online (1500 ore) “L’insegnamento della storia”, tenuto dal Consorzio Interuniversitario FOR-COM;
- 2008/2009 frequenza corso online (1500 ore) “L’insegnamento della filosofia”, tenuto dal Consorzio Interuniversitario FOR-COM;
- 2009/2010 frequenza corso online (1500 ore) “La ricerca storica. Strumenti e metodi per la didattica”, tenuto dal Consorzio Interuniversitario FOR-COM.

Altro

- 2000/2001 stage presso METIS S.p.A, Sesto San Giovanni, con Attività di selezione e amministrazione del personale temporaneo.
- a.s. 2014/2015:
- frequenza corso (4 ore) per l'utilizzo dell' ipad presso il Liceo Lussana di Bergamo;
 - partecipazione incontri tenuti dal prof. Ivo Lizzola presso il Liceo Lussana relativamente al disagio adolescenziale e al nostro ruolo di insegnanti di fronte a manifestazioni di tale disagio.
- a.s. 2015/2016:
- corso di sei incontri, per un totale di 12 ore organizzato dal M.I.U.R “Le migrazioni nel Novecento”, presso il Liceo scientifico Mascheroni;

- corso sui B.E.S. presso Isis Natta Bergamo;
- corso sull'inclusione sociale e dinamiche interculturali, presso Isis Natta Bergamo;
- corso sulle nuove risorse digitali presso Isis Natta Bergamo durante il quale ho ricevuto informazioni utili ad accedere a reti di informazione globale quali Edmodo, a bacheche virtuali quali padlet e all'utilizzo di questionari e verifiche interattive (es. Socrative);
- corso sull'alternanza scuola-lavoro, presso Isis Natta Bergamo.

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

Commissario esterno agli Esami Stato:

- a.s. 2010/2011 incarico presso Istituto Magistrale Statale Secco Suardo di Bergamo;
- a.s. 2011/2012, incarico presso Liceo scientifico Lussana di Bergamo;
- a.s. 2012/2013, incarico presso Liceo scientifico E. Amaldi, Alzano Lombardo;
- a.s. 2014/2015 incarico presso Liceo Scienze Umane Betty Ambiveri di Presezzo.

Commissario interno agli Esami Stato:

- a.s. 2013/2014 incarico presso Istituto Riva di Sarnico;
- a.s. 2015/2016 incarico presso Liceo delle Scienze Umane D. M. Turollo di Zogno.

COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA

LAVORARE IN GRUPPO TRA INSEGNANTI (livello avanzato)

Trovo stimolante lavorare in gruppo e confrontarmi con gli altri e questo nella scuola avviene a diversi livelli. La mancanza di continuità non mi ha impedito di entrare in relazione con i colleghi per elaborare unità didattiche trasversali o per predisporre eventuali prove.

INFORMARE E COINVOLGERE I GENITORI (livello avanzato)

Ritengo che la comunicazione con i genitori sia un elemento utile che permette di intervenire qualora ci siano particolari problemi legati a motivazione, difficoltà di apprendimento, disagio psico-fisico, oppure difficoltà nella relazione. Oltre al ricevimento settimanale e collettivo ritengo quindi opportuno poter richiedere un colloquio con

i genitori anche in tempi brevi (un mese e mezzo circa dopo l'inizio dell'anno scolastico) in situazioni di difficoltà, soprattutto se la studentessa/lo studente sembrano poco collaborativi o caratterialmente timidi. Il confronto con il genitore assume un'importanza fondamentale per cogliere il contesto socio-familiare dello studente, per conoscere il percorso svolto negli anni (successi o insuccessi, capacità di relazione etc..) e soprattutto per essere informati relativamente ad eventuali problemi di salute.

COMPETENZE RELATIVE ALLA PROFESSIONALITA'

AFFRONTARE I DOVERI E PROBLEMI ETICI DELLA PROFESSIONE (livello avanzato)

Per lavorare in maniera proficua ritengo indispensabile rendere chiari agli studenti (sia in maniera esplicita dichiarando gli intenti, sia in maniera implicita attraverso la conduzione stessa delle lezioni) quali siano gli impegni reciproci e quali gli aspetti imprescindibili dell'attività che si svolge in classe e nel lavoro domestico. Trovo che alcuni atteggiamenti squalifichino la professionalità dell'insegnante: -non essere puntuali -non prendere alcun provvedimento qualora non venga svolto un compito assegnato; -rimandare una verifica, fissata in accordo con gli studenti e con largo anticipo (due settimane) in seguito ad una richiesta per motivi futili; -continuare a spiegare nonostante vi siano elementi di disturbo (distrazione/chiacchiericcio di alcuni studenti). Essere rigorosi rispetto ad alcune regole chiare non vuol dire a mio avviso essere poco disponibili, ma creare le condizioni favorevoli all'apprendimento. Ritengo vi debbano essere momenti di viva partecipazione e discussione ma devono essere regolamentati dall'insegnante. In particolare, esplicitare quali sono gli impegni degli alunni, rendere evidenti contenuti e competenze richiesti, rende meno problematico il momento sempre delicato della valutazione. Ritengo inoltre che la correzione e comunicazione degli esiti delle prove in tempi brevi permetta agli allievi una maggiore consapevolezza rispetto alla qualità del loro apprendimento e la percezione che vi sia, da parte dell'insegnante, cura del processo didattico e all'insegnante l'elaborazione precoce di strategie per eventuali recuperi.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".